

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. ks. Jerzego Popiełuszki
w Kolechowicach

rok szkolny 2022/2023

I. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm. oraz z 2021 r. poz. 4)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378, z 2021r. poz. 4, 619, 762.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2021 poz. 276).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

11. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Kolechowicach.

II. Diagnoza stanu i potrzeb środowiska szkolnego

Przy konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wzięto pod uwagę: obowiązujące przepisy prawa, analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju, ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.), dentyfikację środowiska lokalnego, zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne, wieloletnie obserwacje uczniów prowadzone przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły. Zwrócono uwagę na najczęściej pojawiające się problemy opiekuńczo-wychowawcze w naszym rejonie, sytuację demograficzno-ekonomiczną oraz potrzeby. Diagnozę przeprowadzono na podstawie rozmów z nauczycielami, uczniami oraz z rodzicami. Uwzględniono także protokoły ze spotkań Zespołów Nauczycieli, raporty z ewaluacji wewnętrznych, wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Dokonana analiza wykazała, iż zdarzają się konflikty pomiędzy różnymi podmiotami oraz przypadki agresji słownej. Odnotowano także przypadki uczniów, którzy mają problem z komunikacją oraz z przestrzeganiem zasad kultury osobistej. Zwiększa się także liczba uczniów mających problemy wynikające z braku wsparcia, akceptacji pomocy ze strony rodziców. Rośnie liczba uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów, którzy nie posiadają umiejętności efektywnego uczenia się, a dodatkowo brak im dostatecznej motywacji do pogłębiania wiedzy.

III. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE:

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Należą do nich:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące lub prowokujące dane wzorce zachowań. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Słabe wyniki w nauce.
- Brak celów życiowych.
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- Negatywne wzorce kreowane w mediach lub cyberprzestrzeni.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Należą do nich:

- umiejętności społeczne,
- osobiste poczucie bezpieczeństwa,
- poczucie własnej wartości,
- radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami w konstruktywny sposób,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie nauczycieli,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- rozwój swoich pasji, zainteresowań,
- zaangażowanie w konstruktywną działalność.

Diagnoza środowiska wychowawczego wykazała występowanie następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

Czynniki chroniące:

- Odczuwane przez uczniów osobiste poczucie bezpieczeństwa;
- Dobra sytuacja materialna rodziny;
- Wychowywanie się w pełnej rodzinie;
- Silna więź pomiędzy rodzicami a ich dziećmi

- Satysfakcjonujące uczniów kontakty z kolegami, rodzicami, nauczycielami;
- Dobre samopoczucie uczniów w ich klasach;
- Zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
- Zaufanie uczniów do rodziców;
- Możliwość rozwoju swoich zainteresowań;
- Stosowanie adaptacyjnych metod radzenia sobie z emocjami trudnymi;
- Nieużywanie przez uczniów substancji psychoaktywnych;
- Reagowanie uczniów na niewłaściwe zachowania innych uczniów;
- Poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji.

Czynniki ryzyka:

- Często odczuwany smutek przez wielu uczniów;
- Brak znajomości swoich mocnych stron, talentów
- Nadużywanie telefonu, komputera, konsoli;
- Trudna sytuacja rodzinna kilku uczniów;
- Problemy adaptacyjne uczniów;
- Konflikty rówieśnicze lub zachowania agresywne;
- Niechęć do dzielenia się z kimś swoimi problemami;
- Zaburzenia w rozwoju psychofizycznym kilku uczniów;
- Problemy emocjonalne wynikające z pandemii;
- Stosowanie biernego wypoczynku (oglądanie telewizji, korzystanie z telefonu);
- Trudności uczniów w nauce przedmiotów ścisłych.

Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole została przeprowadzona na podstawie:

- Ankiet diagnostycznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Sprawozdań wychowawczych dla poszczególnych zespołów klasowych.
- Wywiadów z wychowawcami.
- Rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.
- Obserwacji nauczycieli i specjalistów.
- Analizy dokumentacji szkolnej, w tym dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Wyników ewaluacji wewnętrznej.

IV. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzany zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami.

W ramach tej współpracy będzie m.in. :

- rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
- diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- wspierać nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
- udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom,

- współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z :
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym i innymi.

IV. Cele programu

1. Cel ogólny programu

Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

2. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2022/2023

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania reguł sanitarnych obowiązujących w czasie ewentualnego powrotu epidemii COVID-19.
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,

- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- kontynuowanie intensywnej pomocy koleżeńskiej, obejmując wsparciem dzieci pochodzące z Ukrainy,
- rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń mając na uwadze uczniów pochodzących z Ukrainy przyjętych do szkoły po 24 lutego,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenie jakości kształcenia w związku z niskimi wynikami egzaminu w kl. VIII.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubartowie,
- Komenda Miejska Policji w Lubartowie – Wydział Prewencji
- Komisariat Policji w Ostrowie lubelskim,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lubartowie,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ostrowie lubelskim,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Lubartowie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- Urząd Gminy w Ostrowie Lubelskim,
- OSP w Kolechowicach,
- Parafia w Ostrowie Lubelskim,
- Pielęgniarka szkolna,

- Instytucje, organizacje i stowarzyszenia opierające swoją działalność na współpracy ze szkołą.
- Samorządowa Biblioteka Publiczna w Ostrowie Lub. oraz Biblioteka filialna w Kolechowicach

Zadania wychowawczo- profilaktyczne

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych	1. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom: regulaminy pracowni, hali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki, - regulamin wycieczek, - dyżury nauczycielskie, - próbny alarm przeciwpożarowy, - kontrola obiektów należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków korzystania. - regulamin monitoringu	dyrektor nauczyciele dyżurujący dyrektor, Inspektor BHP, konserwator, wychowawcy klas,	Cały rok IX. 2022 Cały rok
	2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie ferii zimowych i wakacji: spotkanie klas z policjantem w ramach akcji, „Bezpieczna droga do szkoły” tematyka godzin wychowawczych w klasach IV-VIII i pogadanki w klasach I-III „Bezpieczeństwo w czasie zabaw na śniegu i lodzie”- zajęcia edukacyjne zakończone wykonaniem przez uczniów plakatów i ich wystawa. Bezpieczeństwo w czasie wakacji i wypoczynku nad wodą 3.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	wychowawcy klas H. Janowska, dzielnicowy wychowawcy klas H. Janowska, dzielnicowy H. Janowska, S. Lato wychowawcy klas	IX- I.2022 i VI.2023 II.2023 IV.2023 Cały rok
	3. Prelekcje prowadzone przez wychowawców klas: Tematy: „Racjonalne zachowanie w czasach pandemii”, „ W dobie pandemii myślę nie tylko o sobie”, „Bezpiecznie organizuję sobie czas wolny” 4.Prelekcje prowadzone przez wychowawców klas: Tematy: „Szczepienie uczniów w wieku 12-18 lat. Organizacja szczepień. 5. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.	wychowawcy klasy dyrektor	Cały rok

	6. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach stresujących, Zapoznanie ze sposobami relaksacji. Ukierunkowane lekcje wychowawcze.		
	6. Pierwsza pomoc	wychowawcy klas n-l edb	Cały rok
	7. Poznanie zasad ruchu drogowego. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej. Udział uczniów w programie „Bezpieczny Puchatek”	S. Lato wychowawcy klas	Cały rok
	8. Przestrzeganie Praw Człowieka i Praw Dziecka.	Rzecznik Praw ucznia	Cały rok
	9. Wszyscy pracownicy szkoły reagują na zachowania uczniów, które mogą zagrażać bezpieczeństwu.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	10. Objęcie opieką świetlicową uczniów dojeżdżających i uczniów, których zgłosili rodzice.	Wychowawcy świetlicy	Cały rok
	11. Przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystywaniem: zajęcia z zakresu profilaktyki przemocy	Wych. Klas, Rzecznik Praw Ucznia, n-l WDŻ	Cały rok
	12. Szkodliwość urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.	n-l fizyki techniki, informatyki	Cały rok
Pomoc uczniom klas I oraz dzieciom podchodzącym z Ukrainy przyjętych do szkoły po 24 lutego w przezwyciężeniu stresu związanego z wejściem w nowe środowisko szkolne.	1. Spotkanie dyrektora szkoły i wychowawców klas I z rodzicami uczniów - praca wychowawcy nad spójnością zespołu klasowego, prawidłowymi relacjami. - Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach stresowych. - Kontynuowanie intensywnej pomocy koleżeńskiej, obejmując wsparciem dzieci pochodzące z Ukrainy. - Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń mając na uwadze uczniów podchodzących z Ukrainy przyjętych do szkoły po 24 lutego.	dyrektor szkoły, wychowawca klasy I, wychowawcy klas.	Początek roku szk.

	<p>3. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole”</p> <p>4. Realizacja tematyki prozdrowotnej na godzinach wychowawczych.</p> <p>5. Dzień zdrowia</p> <p>6. Dzień ziemi</p> <p>7. Poznanie zasad ochrony przyrody.</p> <p>8. Udział w akcji „Sprzątanie Ziemi”</p> <p>9. Dożywianie</p> <p>10. Dostosowanie sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów.</p> <p>11. Przygotowanie miejsca w szafach klasowych na podręczniki uczniów</p> <p>12. Bilans zdrowotny uczniów</p> <p>13. Udział w zawodach sportowych różnego szczebla. (w czasie pandemii zawieszona wszelka działalność sportowa)</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>15. Systematycznie uświadomić uczniów na przestrzeganie zasad higieny i zasad bezpieczeństwa</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Dyrektor szkoły</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy klas, dyrektor Nauczyciel w-f Nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX.2022</p> <p>Cały rok</p>
<p>Profilaktyka uniwersalna</p>	<p>1. Zajęcia na godzinach wychowawczych na temat uzależnień, w tym środków psychoaktywnych i niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediów.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości uzależnień</p> <p>3. Dzień Bezpiecznego Internetu, pogadanki na temat cyberprzemocy i hejtu. - Poszerzenie tematyki zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od Internetu, smartfonu. - Uświadamianie rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, telefonu przez uczniów w domu. - zasady korzystania z telefonów na terenie szkoły.</p> <p>4. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci zgodnie z orzeczeniem</p> <p>5. Zajęcia wspomagające dla uczniów w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych w kl. IV -VIII.</p> <p>6. Profilaktyka zachowań agresywnych. Przyczyny, skutki i sposoby radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą- zajęcia warsztatowe.</p> <p>7. Informacje na stronie internetowej szkoły na temat numerów telefonów pomocowych.</p> <p>8. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.</p> <p>9. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p>	<p>Wychowawcy klas, Zaproszeni trenerzy</p> <p>n-l informatyki nauczyciel przyrody, wych. klas</p> <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy, nauczyciel informatyki Dyrektor szkoły wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań</p>	<p>1. Zajęcia rozwijające zainteresowania:</p>	<p>Dyrektor,</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>udział w turniejach piłkarskich, rozgrywkach i zawodach sportowych (w czasie pandemii zawieszono)</p> <p>2. Udział w konkursach przedmiotowych szkolnych, międzyszkolnych i wojewódzkich.</p> <p>3. Poznawanie kultury narodowej oraz kształtowanie poczucia tożsamości poprzez wirtualne wycieczki do kina, teatru itp.(w czasie pandemii)</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Intelektualny rozwój ucznia, rozwijanie kreatywności indywidualizacja procesu nauczania</p>	<p>1. Określenie stylów uczenia się wychowanków.</p> <p>2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i dokształcania: udział w przedstawieniach udział w konkursach przedmiotowych (na terenie szkolnym pandemia) specjalistyczne</p> <p>3. Diagnoza zjawiska niepowodzeń – ilość osób przejawiających trudności w uczeniu oraz ich specyfika, współpraca z poradnikami i specjalistami. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: - zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno- wyrównawcze, - samopomoc koleżeńska, - konsultacje nauczycieli, - porady i konsultacje pedagoga i psychologa dla uczniów i rodziców,, - możliwość odrabiania lekcji i nauki na świetlicy szkolnej.</p> <p>5. Listy gratulacyjne dla uczniów i rodziców</p> <p>6. Nagrody rzeczowe i listy gratulacyjne dla uczniów wyróżniających się w różnych dziedzinach szkolnego życia.</p> <p>7. opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe, współpraca z właściwymi poradnikami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>- opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi. Promocja wewnątrzszkolna i środowiskowa osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (Informacja na stronie internetowej szkoły, artykuły w lokalnych gazetach itp.)</p> <p>- opieka nad uczniami osiągającymi niezadawalające wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielanie właściwej pomocy</p> <p>- zachęcanie uczniów do wykorzystania własnych pomysłów w ramach pracy szkoły, pracy SU</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel zajęć korekcyjnych</p> <p>wychowawcy nauczyciel świetlicy</p> <p>wychowawcy n-l j. polskiego, bibliotekarz, wychowawcy dyrektor szkoły</p> <p>dyrektor, wychowawcy wychowawcy, n-le przedmiotów Wychowawcy klas, opiekun SU</p>	<p>IX.2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>VI.2023</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>wychowawcy, psycholog szkolny,</p>	<p>Cały rok szkolny wg potrzeb</p>
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów</p>	<p>1. Dzień Tabliczki Mnożenia 2. Konkurs matematyczny 3. Zorganizowanie konsultacji nauczycieli oraz pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w zakresie matematyki, stosowanie ciekawych metod nauczania (odwrócone lekcje), uczeń w domu ogląda filmiki z rozwiązaniem zadań na poprzedni dzień. Korzystanie z portali: pistacja.tv, https://youtube.com/c/pistacjamatematyka?utm_source=libruspromo&utm_medium=article&utm_campaign=pis1flip, https://matematykawpodstawowce.pl/</p>	<p>nauczyciele matematyki Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kultura osobista, szacunek do drugiego człowieka</p>	<p>1. Zajęcia na godzinach wychowawczych: „Grzeczność na co dzień” temat kultury języka, stroju szkolnego, zasad zachowania w miejscach publicznych 2. Kultura spożywania posiłków- umieszczenie w stołówce zasad zachowania i ich przestrzeganie. 3. Reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania uczniów 4. Propagowanie zasad tolerancji. „Tydzień uprzejmości” – pogadanki i dyskusje zachęcające uczniów do niesienia pomocy innym 5. Szanujemy starszych – przygotowanie uroczystości związanej z Dniem Babci i Dziadka 6. Udział w akcji „Góra grosza” 7. Propagowanie idei wolontariatu- udział w akcji zgodnie z planem pracy wolontariatu. 7. Rozwijanie umiejętności kulturalnego kibicowania i propagowanie zasad fair play</p>	<p>Wychowawcy społeczność szkolna Wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele kl.I-3 SU Lucyna Jończak wychowawcy klas n-1 wych. Fiz.</p>	<p>Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok II sem XII. Cały rok</p>

Kształtowanie postaw społeczno-moralnych i patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie uroczystości upamiętniających rocznice związane z osobą ks. Jerzego Popiełuszki. 2. Przybliżanie uczniom wartości moralnych i etycznych związanych z postacią patrona szkoły – ks. J. Popiełuszko poprzez pogadanki, informacje na tablicy ściennej. 3. Udział Pocztu Sztandarowego w obchodach świąt państwowych i uroczystości szkolnych 4. Organizacja konkursu plastycznego „Zło, dobrem zwyciężaj” 5. Rozwijanie więzi uczuciowych z „Małą Ojczyzną” 6. Realizacja projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” „Poznajmy Polskę” 	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy Bibliotekarz	Cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia dla klas 7i 8 prowadzone przez doradcę zawodowego.	psycholog szkolny, doradca zawodowy,	Cały rok szkolny wg potrzeb
Przestrzeganie ceremoniału szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych Przedstawienie zapisów regulaminu szkolnego w zakresie stosownego wyglądu ze szczególnym uwzględnieniem stroju galowego 2. Pogadanki nt. właściwego zachowania się w czasie uroczystości. Znajomość słów i melodii szkolnego hymnu. 	Nauczyciel muzyki, wychowawcy	Cały rok
Poznanie dziedzictwa kulturalnego Europy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja multimedialna o wynalazkach, które zmieniły świat. 2. Zorganizowanie „Dnia Kultury Brytyjskiej”. Dzień św. Patryka. 3. Poznanie historii i zabytków własnego regionu – wycieczka do muzeum, wycieczka do Krainy Rumianku lub skansenu. 4. Organizacja szkolnego konkursu plastycznego „Pejzaże Polski” 5. Organizowanie wycieczek i wyjść. 	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie kultury żywego słowa i zamiłowania do czytelnictwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach wspierających czytelnictwo <ul style="list-style-type: none"> - Narodowe czytanie, - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, - organizowanie konkursów recytatorskich, - akcje i konkursy biblioteczne. 2. Zajęcia biblioteczne, 3. Udział w zajęciach i akcjach organizowanych przez 	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy Bibliotekarz	

	<p>Gminną Bibliotekę w Ostrowie Lub.</p> <p>4. udział w programie „Zakup nowości wydawniczych oraz elementów wyposażenia do bibliotek szkolnych i wychownie przedszkolnego”</p> <p>5.Realizacja projektu „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”- zgłębianie wiedzy na temat kompetencji osób wykonujących różne zawody.</p>		
<p>Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na potrzeby innych ludzi i wychowanie do wartości oraz kształtowanie jednostek kreatywnych i zdolnych do kierowania własnym kształceniem, w szkole i poza nią</p>	<p>1. Współpraca z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opierającymi swoją działalność na współpracy ze szkołą</p> <p>2. Dokonanie rozpoznania wśród uczniów osób, które w jakiegokolwiek formie potrzebują pomocy. Organizacja tej pomocy. - upowszechnianie wiedzy na temat tolerancji i niepełnosprawności: -projekcja filmu o tej tematyce - niepełnosprawność w naszej szkole.</p> <p>3. Rozwijanie samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań</p> <p>4. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>5. Wychowanie do wrażliwości naprawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie zwłaszcza psychiczne.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Opiekun wolontariatu Wychowawcy klas, pedagog wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok
<p>Uroczystości szkolne</p>	<p>1. Dyskoteki szkolne (pandemia)</p> <p>2. Organizacja apeli, akademii i uroczystości państwowych i szkolnych zgodnie z harmonogramem</p> <p>3. Organizacja imprez klasowych.</p> <p>4. Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt np. spotkanie wigilijne, wielkanocne, porządkowanie grobów przed Świętem Zmarłych</p> <p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych podczas przygotowywania i udziału w uroczystościach państwowych i w czasie zajęć edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.</p>	<p>opiekun SU</p> <p>według kalendarza uroczystości</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, nauczyciel biblioteki Wychowawcy, nauczyciel biblioteki</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Rozwiązywanie konfliktów</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe</p> <p>2. Kontrakty z uczniami</p> <p>3. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców</p>	<p>Wychowawcy, Dyrektor</p>	Cały rok
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>1. Zebrania z rodzicami ogólne i klasowe</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele</p>	

	<p>2. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych np. Dnia Rodziny, choinka,</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców</p> <p>4. Wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych (wskazówki, pomoc finansowa, upowszechnienie informacji o placówkach udzielających pomocy psych. - pedagog., itp.). 5. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów i rodziców z tematyką stresu w życiu codziennym (Organizacja warsztatów dotyczących relaksacji. Organizacja Dnia Sportu pod hasłem „Ruch jest dobry na wszystko”)</p> <p>7. Współpraca z Radą Rodziców diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów Klasy</p> <p>8. Współpraca nauczycieli i wychowawców klas I w celu uzyskania informacji o uczniach - spotkanie dyrektora szkoły i wychowawców klasy I z rodzicami, poinformowanie o Statucie Szkoły i Regulaminów</p> <p>9. Spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawcy klasy VIII z rodzicami dot. Zasad i organizacji egzaminu kl. VIII</p>	Wych. klas	Cały rok
Przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie	<p>1. Wybory do samorządu klasowego</p> <p>2. Wybory do SU</p> <p>3. Wybór przez uczniów opiekuna SU i Rzecznika Praw Ucznia</p> <p>4. Spotkania SU</p>	Opiekun SU, dyrektor	IX.2022 IX.2022
Tworzenie przyjaznej i ciepłej atmosfery w szkole	<p>1. Wspólne wypracowanie przez uczniów i nauczycieli zasad zachowania obowiązujących na zajęciach szkolnych.</p> <p>2. Organizowanie wspólnych imprez szkolnych dla uczniów i rodziców.</p> <p>3. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców..</p>	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	IX.2022 Cały rok
Informowanie o prawach i obowiązkach dziecka	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka (Konwencja Praw Dziecka).</p> <p>2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Statutem Szkoły, WZO.</p> <p>3. Rozwijanie działalności samorządowej uczniów</p>	wychowawcy, opiekun SU, Rzecznik wychowawcy, opiekun SU,	Cały rok
14. Przygotowanie do życia w rodzinie orientacja zawodowa w klasach	<p>1. Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>2. udział klas VIII w dniach otwartych szkół średnich</p> <p>3. współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w celu ukierunkowania dalszego kształcenia</p> <p>4. Indywidualna praca wychowawców i doradcy zawodowego dotycząca wyboru dalszej drogi życiowej wychowanków.</p> <p>5. Szkolenie dla rodziców uczniów klas VII i VIII.</p> <p>6. Poznanie pracy strażaka – wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej</p> <p>7. Poznanie zawodów ludzi teatru – wycieczka</p> <p>8. Pokaz mody związanej z różnymi zawodami</p>	Prowadzący zajęcia Wychowawcy, Dyrektor nauczyciele	Cały rok

Normy zachowania

obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
 - systematycznie odrabiają prace domowe
 - przychodzą punktualnie na lekcje
 - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
 - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
 - używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
 - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
 - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
 - są tolerancyjni wobec innych
 - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)

3. Zaistniałe konflikty i problemy rozwiązują pokojowo:
 - znają sposoby rozwiązywania konfliktów
 - wiedzą do kogo zgłosić się po pomoc
 - rozpoznają emocje i próbują nad nimi zapanować
 - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Dbają o bezpieczeństwo swoje i innych:
 - szanują swoje i cudze zdrowie (znają zagrożenia wynikające z nałogów i uzależnień)
 - przestrzegają zasad zachowania na przerwie i lekcji
 - wiedzą jak zachować się w czasie zagrożenia

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
 - szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
 - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
 - dbają o meble szkolne, pomieszczenia: klasy, szatnia, toalety
 - śmieci i papiery wrzucają do kosza

6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

Organizacja i formy współdziałania Szkoły z rodzicami (opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki

Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania ich dzieci. To rodzice są za wychowanie dzieci odpowiedzialni. Szkoła odpowiada za rozwój intelektualny dzieci a rodzice są zobowiązani ją w tym wspierać.

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitoring programu wychowawczo- profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany będzie ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 września każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów,
- aktywności,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów,
- dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania opiekunów kół i przewodniczących zespołów samokształceniowych,
- ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.