

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa im. ks. Jerzego Popiełuszki
w Kolechowicach
rok szkolny 2023/2024

I. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm. oraz z 2021 r. poz. 4)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378, z 2021r. poz. 4, 619, 762.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2021 poz. 276).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
11. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Kolechowicach.

II. Diagnoza stanu i potrzeb środowiska szkolnego

Przy konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wzięto pod uwagę: obowiązujące przepisy prawa, analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju, ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.), identyfikację środowiska lokalnego, zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne, wieloletnie obserwacje uczniów prowadzone przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły. Zwrócono uwagę na najczęściej pojawiające się problemy opiekuńczo-wychowawcze w naszym rejonie, sytuację demograficzno-ekonomiczną oraz potrzeby. Diagnozę przeprowadzono na podstawie rozmów z nauczycielami, uczniami oraz z rodzicami. Uwzględniono także protokoły ze spotkań Zespołów Nauczycieli, raporty z ewaluacji wewnętrznych, wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Dokonana analiza wykazała, iż zdarzają się konflikty pomiędzy różnymi podmiotami oraz przypadki agresji słownej. Odnotowano także przypadki uczniów, którzy mają problem z komunikacją oraz z przestrzeganiem zasad kultury osobistej. Zwiększa się także liczba uczniów mających problemy wynikające z braku wsparcia, akceptacji pomocy ze strony rodziców. Rośnie liczba uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów, którzy nie posiadają umiejętności efektywnego uczenia się, a dodatkowo brak im dostatecznej motywacji do pogłębiania wiedzy.

III. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE:

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Należą do nich:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące lub prowokujące dane wzorce zachowań. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Słabe wyniki w nauce.
- Brak celów życiowych.
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- Negatywne wzorce kreowane w mediach lub cyberprzestrzeni.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Należą do nich:

- umiejętności społeczne,
- osobiste poczucie bezpieczeństwa,
- poczucie własnej wartości,
- radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami w konstruktywny sposób,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie nauczycieli,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- rozwój swoich pasji, zainteresowań,
- zaangażowanie w konstruktywną działalność.

Diagnoza środowiska wychowawczego wykazała występowanie następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

Czynniki chroniące:

- Odczuwane przez uczniów osobiste poczucie bezpieczeństwa;
- Dobra sytuacja materialna rodziny;

- Wychowywanie się w pełnej rodzinie;
- Silna więź pomiędzy rodzicami a ich dziećmi
- Satysfakcjonujące uczniów kontakty z kolegami, rodzicami, nauczycielami;
- Dobre samopoczucie uczniów w ich klasach;
- Zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
- Zaufanie uczniów do rodziców;
- Możliwość rozwoju swoich zainteresowań;
- Stosowanie adaptacyjnych metod radzenia sobie z emocjami trudnymi;
- Nieużywanie przez uczniów substancji psychoaktywnych;
- Reagowanie uczniów na niewłaściwe zachowania innych uczniów;
- Poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji.

Czynniki ryzyka:

- Często odczuwany smutek przez wielu uczniów;
- Brak znajomości swoich mocnych stron, talentów
- Migracja uczniów niebędących obywatelami polskimi i związane z tym trudności integracyjne i adaptacyjne do warunków panujących w polskiej szkole.
- Nadużywanie Internetu przez uczniów i brak umiejętności zarządzaniem czasem spędzonym w sieci (telefon, komputer, konsola).
- Cyberprzemoc oraz zbyt mała wiedza na temat ochrony swoich danych osobowych w sieci.
- Trudna sytuacja rodzinna kilku uczniów;
- Problemy adaptacyjne uczniów;
- Konflikty rówieśnicze lub zachowania agresywne;
- Niechęć do dzielenia się z kimś swoimi problemami;
- Zaburzenia w rozwoju psychofizycznym kilku uczniów;
- Problemy emocjonalne wynikające z minionej pandemii;
- Stosowanie biernego wypoczynku (oglądanie telewizji, korzystanie z telefonu);
- Trudności uczniów w nauce przedmiotów ścisłych.

Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole została przeprowadzona na podstawie:

- Ankiety diagnostycznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Sprawozdań wychowawczych dla poszczególnych zespołów klasowych.
- Wywiadów z wychowawcami.
- Rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.
- Obserwacji nauczycieli i specjalistów.

- Analizy dokumentacji szkolnej, w tym dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wyników ewaluacji wewnętrznej.

IV. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- angażują się w organizację wydarzeń mających miejsce w szkole
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość
- uczą się stałych sprawności w czynieniu dobra i dbałości o swoją rodzinę.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami.

W ramach tej współpracy będzie m.in.:

- rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
- diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji,

zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- wspierać nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron,
- udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom,
- współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z :
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym i innymi.

IV. Cele programu

a.i.1. Cel ogólny programu

Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

a.i.2. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,

- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania reguł sanitarnych obowiązujących w czasie ewentualnego pojawienia się różnego rodzaju epidemii.
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej ewentualną epidemią w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- kontynuowanie intensywnej pomocy koleżeńskiej, obejmując wsparciem dzieci pochodzące z Ukrainy,
- rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń mając na uwadze uczniów pochodzących z Ukrainy przyjętych do szkoły po 24 lutego 2021,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
- dalsze podnoszenie jakości kształcenia w celu utrzymania wysokich wyników z egzaminu kl. VIII

Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubartowie,
- Komenda Miejska Policji w Lubartowie – Wydział Prewencji
- Komisariat Policji w Ostrowie lubelskim,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lubartowie,

- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ostrowie lubelskim,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Lubartowie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Zespół Interdyscyplinarny ds Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- Urząd Gminy w Ostrowie Lubelskim,
- OSP w Kolechowicach,
- Parafia w Ostrowie Lubelskim,
- Pielęgniarka szkolna,
- Instytucje, organizacje i stowarzyszenia opierające swoją działalność na współpracy ze szkołą.
- Samorządowa Biblioteka Publiczna w Ostrowie Lub. oraz Biblioteka filialna w Kolechowicach

Zadania wychowawczo- profilaktyczne

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych	1. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom: - regulaminy pracowni, hali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki, stołówki, placu zabaw i boiska - regulamin wycieczek, - dyżury nauczycielskie, - próbny alarm przeciwpożarowy, - kontrola obiektów należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków korzystania. - regulamin monitoringu	dyrektor nauczyciele dyżurujący dyrektor, Inspektor BHP, konserwator, wychowawcy klas, kucharka, woźna, pedagog specjalny, logopeda, psycholog.	Cały rok IX. 2023 Cały rok
	2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie ferii zimowych i wakacji: spotkanie klas z policjantem w ramach akcji, „Bezpieczna droga do szkoły” tematyka godzin wychowawczych w klasach IV-VIII i pogadanki w klasach I-III „Bezpieczeństwo w czasie zabaw na śniegu i lodzie”- zajęcia edukacyjne zakończone wykonaniem przez uczniów plakatów i ich wystawa. Bezpieczeństwo w czasie wakacji i wypoczynku nad wodą 3.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia	wychowawcy klas dzielnicowy	IX. 2023 I. 2023- II.2024 VI.2024

	psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej ewentualną epidemią w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.		
	4. Prelekcje prowadzone przez wychowawców klas: Tematy: „Bezpiecznie organizuję sobie czas wolny” „Skuteczne sposoby uczenia się” „Moja rodzina jest dla mnie najważniejsza” „Bezpieczeństwo w sieci.” 5.Prelekcje prowadzone przez wychowawców klas: Tematy: „Szczepienie uczniów w wieku 12-18 lat. Organizacja szczepień. 6. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. 7. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach stresujących, Zapoznanie ze sposobami relaksacji. 8.Ukierunkowane lekcje wychowawcze.	wychowawcy klasy dyrektor pielęgniarka	Cały rok
	9. Pierwsza pomoc przedmedyczna	wychowawcy klas n-l edb.	Cały rok
	10. Poznanie zasad ruchu drogowego. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej. Udział uczniów w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka” kl I	S. Lato wychowawcy klas B. Grzesiak	Cały rok
	11. Przestrzeganie Praw Człowieka i Praw Dziecka.	Rzecznik Praw Ucznia	Cały rok
	12. Wszyscy pracownicy szkoły reagują na zachowania uczniów, które mogą zagrażać bezpieczeństwu.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	13. Objęcie opieką świetlicową uczniów dojeżdżających i uczniów, których zgłosili rodzice.	Wychowawcy świetlicy	Cały rok
	14. Przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystywaniem: zajęcia z zakresu profilaktyki przemocy i cyberprzemocy.	Wych. Klas, Rzecznik Praw Ucznia, n-l WDŻ, S. Lato	Cały rok
	15. Pogadanka: Szkodliwość urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne.	n-l fizyki techniki, informatyki	Cały rok
Pomoc uczniom klas I oraz dzieciom podchodzącym z Ukrainy	1. Spotkanie dyrektora szkoły i wychowawców klas I z rodzicami uczniów - praca wychowawcy nad spójnością zespołu klasowego, prawidłowymi relacjami. - Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach	dyrektor szkoły, wychowawca klasy I, wychowawcy klas.	Początek roku szk.

przyjętych do szkoły po 24 lutego 2021r. w przezwyciężeniu stresu związanego z wejściem w nowe środowisko szkolne.	<p>stresowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontynuowanie intensywnej pomocy koleżeńskiej, obejmując wsparciem dzieci pochodzące z Ukrainy. - Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń mając na uwadze uczniów podchodzących z Ukrainy przyjętych do szkoły po 24 lutego 2021r. - wsparcie psychologa, pedagoga specjalnego 	psycholog pedagog specjalny	
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	<p>1.Wspieranie potencjału rozwojowego ucznia; 2.Stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. 4.Realizacja edukacji włączającej poprzez zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów starając się zapewniać im warunki do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę ich potrzeb. Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja pracy na lekcji • Dostosowanie form i metod pracy • Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych dziecka • Praca z uczniem zdolnym • Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów 	Dyrektor’ Wych. Klas, Pedagog, Rzecznik Praw Ucznia, n-l, specjaliści zatrudnieni w szkole	Cały rok
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	<p>1. Realizacja działań edukacyjnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bezpieczni w sieci” • Gazetka ścienna • Pogadanki na lekcjach <p>2. Wykorzystywanie zasobów Internetu i platform edukacyjnych w celach edukacyjno - wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia komputerowe, przygotowanie do nauki zdalnej, e - komunikacja i e- współpraca w dobie zagrożeń epidemiologicznych – zajęcia informatyczne, praktyczne wykorzystywanie poprzez przesyłanie informacji, wymiana informacji nauczyciel-uczeń, uczeń -uczeń <p>3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu (doboru właściwych treści, korzystania z odpowiednich stron, zawieranie znajomości przez Internet – pogadanki z wychowawcą, nauczyciele podczas zajęć komputerowych</p>	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	Cały rok
Zdrowy styl życia	1. Aktywne spędzanie przerw międzylekcyjnych przez uczniów na świeżym powietrzu (przy sprzyjających warunkach	Nauczyciele dyżurujący	Cały rok

	<p>atmosferycznych).</p> <p>2. Realizacja programów z zakresu edukacji zdrowotnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - higiena jamy ustnej w ramach fluoryzacji, - Higiena osobista- profilaktyka wszawicy - Profilaktyka antytytoniowa – działania w ramach programu ograniczenia następstw palenia tytoniu. - Promocja zdrowego stylu życia i odżywiania oraz aktywności ruchowej. <ul style="list-style-type: none"> • - Ćwiczenia aerobowe na świeżym powietrzu - Profilaktyka wybranych chorób zakaźnych i niezakaźnych. <p>Realizacja programu „trzymaj formę” Skąd się biorą produkty ekologiczne.</p> <p>3. Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole”</p> <p>4. Realizacja tematyki prozdrowotnej na godzinach wychowawczych.</p> <p>5. Dzień zdrowia</p> <p>6. Dzień Ziemi</p> <p>7. Poznanie zasad ochrony przyrody.</p> <p>8. Udział w akcji „Sprzątanie Ziemi”</p> <p>9. Dzień Jabłka</p> <p>10. Dożywianie</p> <p>11. Dostosowanie sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów.</p> <p>12. Przygotowanie miejsca w szafach klasowych na podręczniki uczniów</p> <p>13. Bilans zdrowotny uczniów</p> <p>14. Udział w zawodach sportowych różnego szczebla. (w czasie pandemii zawieszona wszelka działalność sportowa)</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>15. Systematycznie uświadamiać uczniów na przestrzeganie zasad higieny i zasad bezpieczeństwa</p> <p>16. Ogólnopolski Projekt Sportowy „Sportowa wyprawa”</p> <p>17. „Kubusiowi Przyjaciele natury”</p>	<p>Pielęgniarka szkolna Dyrektor Wychowawcy klas nauczyciele w-f, Wychowawcy kl. IV, VI -VIII S. Lato Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Dyrektor szkoły</p> <p>pedagog specjalny, wychowawcy klas, kucharka, nauczyciel W – F</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy klas, dyrektor Nauczyciel w-f Nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Nauczyciel W-F</p> <p>kl I B. Grzesiak</p>	<p>IV. 2023</p> <p>IX. 2023 IX. 2023</p> <p>Cały rok</p>
<p>Profilaktyka uniwersalna</p>	<p>1. Zajęcia na godzinach wychowawczych na temat uzależnień, w tym środków psychoaktywnych i niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimedialnych.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości uzależnień.</p> <p>3. Dzień Bezpiecznego Internetu, pogadanki na temat cyberprzemocy i hejtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poszerzenie tematyki zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od Internetu, smartfonu. - Uświadamianie rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, telefonu przez uczniów w domu. - zasady korzystania z telefonów na terenie szkoły. 	<p>Wychowawcy klas, Zaproszeni trenerzy</p> <p>n-l informatyki nauczyciel przyrody, wych. klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>4. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci zgodnie z orzeczeniem</p> <p>5. Zajęcia wspomagające dla uczniów w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych w kl. IV -VIII.</p> <p>6. Profilaktyka zachowań agresywnych. Przyczyny, skutki i sposoby radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą- zajęcia warsztatowe.</p> <p>7. Informacje na stronie internetowej szkoły na temat numerów telefonów pomocowych.</p> <p>8. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.</p> <p>9. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Rozwijanie zainteresowań	<p>1. Zajęcia rozwijające zainteresowania: udział w turniejach piłkarskich, rozgrywkach i zawodach sportowych, szachy</p> <p>2. Udział w konkursach wewnątrzszkolnych, przedmiotowych szkolnych, międzyszkolnych i wojewódzkich.</p> <p>3. Poznawanie kultury narodowej oraz kształtowanie poczucia tożsamości poprzez wycieczki do kina, teatru itp. m.in. wyjazd na Mikołajki</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok XII2023</p>
<p>Intelektualny rozwój ucznia, rozwijanie kreatywności indywidualizacja a procesu nauczania</p>	<p>1. Określenie stylów uczenia się wychowanków.</p> <p>2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i dokształcania: udział w przedstawieniach udział w konkursach przedmiotowych</p> <p>3. Diagnoza zjawiska niepowodzeń– ilość osób przejawiających trudności w uczeniu oraz ich specyfika, współpraca z poradniami i specjalistami. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: - zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno- wyrównawcze, - samopomoc koleżeńska, - konsultacje nauczycieli, - porady i konsultacje pedagoga i psychologa dla uczniów i rodziców,, - możliwość odrabiania lekcji i nauki na świetlicy szkolnej.</p> <p>5. Listy gratulacyjne dla uczniów i rodziców, dyplomy</p> <p>6. Nagrody rzeczowe i listy gratulacyjne dla uczniów wyróżniających się w różnych dziedzinach szkolnego życia.</p> <p>7. Opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe, współpraca z właściwymi poradniami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi. Promocja wewnątrzszkolna i środowiskowa osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (Informacja na stronie internetowej</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel zajęć korekcyjnych</p> <p>wychowawcy nauczyciel świetlicy, specjaliści</p> <p>wychowawcy n-l j. polskiego, bibliotekarz, wychowawcy dyrektor szkoły, specjaliści</p> <p>dyrektor, wychowawcy wychowawcy, n-le przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas, opiekun SU</p>	<p>IX.2023</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>VI.2024</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>szkoły, artykuły w lokalnych gazetach itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opieka nad uczniami osiągającymi niezadowalające wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielanie właściwej pomocy - zachęcanie uczniów do wykorzystania własnych pomysłów w ramach pracy szkoły, pracy SU 		<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Dzień uśmiechu</p> <p>Dzień Dobroci</p> <p>Dzień Życzliwości</p> <p>Dzień Pojednania</p> <p>Dzień Logiki</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny IX</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>I</p>
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów</p>	<p>1. Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>2. Zorganizowanie konsultacji nauczycieli oraz pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w zakresie matematyki, stosowanie ciekawych metod nauczania(odwrócone lekcje), uczeń w domu ogląda filmiki z rozwiązaniem zadań na poprzedni dzień. Korzystanie z portali: pistacja.tv, https://youtube.com/c/pistacjamatematyka?utm_source=libruspromo&utm_medium=article&utm_campaign=pis1flip , https://matematykawpodstawowce.pl/ Matematyka - Materiały dydaktyczne (wordwall.net) MATEMATYKA SZKOŁA PODSTAWOWA + zadania online Matematyka dla dzieci MATEMATYCZNE ZOO (matzoo.pl) Aplikacja edukacyjna - (learningapps.org) Wordwall Twórz lepsze lekcje w krótszym czasie</p> <p>3. „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”</p>	<p>nauczyciele matematyki, wychowawcy klas</p> <p>A. Aszendorf , kl III</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kultura osobista, szacunek do drugiego człowieka</p>	<p>1. Zajęcia na godzinach wychowawczych: „Grzeczność na co dzień” temat kultury języka, stroju szkolnego, zasad zachowania w miejscach publicznych</p> <p>2. Kultura spożywania posiłków- umieszczenie w stołówce zasad zachowania i ich przestrzeganie.</p> <p>3. Reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania uczniów</p> <p>4. Propagowanie zasad tolerancji.</p>	<p>Wychowawcy społeczność szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>„Tydzień uprzejmości” – pogadanki i dyskusje zachęcające uczniów do niesienia pomocy innym</p> <p>5. Szanujemy starszych – przygotowanie uroczystości związanej z Dniem Babci i Dziadka</p> <p>6. Udział w akcji „Góra grosza”</p> <p>7. Propagowanie idei wolontariatu- udział w akcji zgodnie z planem pracy wolontariatu.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności kulturalnego kibicowania i propagowanie zasad fair play</p> <p>8. Udział w ogólnopolskim projekcie „Każdy inny – wszyscy równi”</p>	<p>nauczyciele kl.I-III</p> <p>SU</p> <p>Lucyna Jończak, Aleksandra Kaczanowska wychowawcy klas n-1 wych. Fiz.</p> <p>pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>II sem</p> <p>XII.</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie 1. postaw społeczno-moralnych i patriotycznych</p> <p>2.</p>	<p>1. Kultywowanie uroczystości upamiętniających rocznice związane z osobą ks. Jerzego Popiełuszki.</p> <p>2. Przybliżanie uczniom wartości moralnych i etycznych związanych z postacią patrona szkoły – ks. J. Popiełuszko poprzez pogadanki, informacje na tablicy ściennej.</p> <p>3. Udział Poczty Sztandarowego w obchodach świąt państwowych i uroczystości szkolnych</p> <p>4. Organizacja konkursu plastycznego o patronie „Zło dobrem zwyciężaj” w klasach 0 – III.</p> <p>5. Konkurs wiedzy o patronie w klasach IV - VIII</p> <p>6. Rozwijanie więzi uczuciowych z „Małą Ojczyzną”</p> <p>7. Bal przebierańców – Bal wszystkich Świętych</p> <p>8. Wyjazd nad Bobrówkę – szkoła pamięta</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p> <p>XI.2023 IX/XI. 2023</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Zajęcia dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego.</p> <p>Lekcja o Funduszach Europejskich kl VIII</p>	<p>doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny wg potrzeb</p>
<p>Przestrzeganie ceremoniału szkoły.</p>	<p>1. Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych</p> <p>Przedstawienie zapisów regulaminu szkolnego w zakresie stosownego wyglądu ze szczególnym uwzględnieniem stroju galowego</p> <p>2. Pogadanki nt. właściwego zachowania się w czasie uroczystości. Znajomość słów i melodii szkolnego hymnu.</p>	<p>Nauczyciel muzyki, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Poznawanie</p>		<p>Dyrektor,</p>	<p>Cały rok</p>

dziedzictwa kulturalnego Europy	<p>1.Zorganizowanie „Dzień Języków obcych”. Dzień św. Patryka.</p> <p>3.Poznawanie historii i zabytków własnego regionu – wycieczka do muzeum, wycieczka do Krainy Rumianku lub skansenu.</p> <p>4.Organizacja szkolnego konkursu plastycznego „Moje wakacyjne wspomnienia”</p> <p>5. Organizowanie wycieczek i wyjść.</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>pedagog specjalny</p>	X 2023
Rozwijanie kultury żywego słowa i zamiłowania do czytelnictwa	<p>1.Udział w akcjach wspierających czytelnictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narodowe czytanie, - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, - udział w konkursach recytatorskich, - akcje i konkursy biblioteczne. <p>2.Zajęcia biblioteczne,</p> <p>3.Udział w zajęciach i akcjach organizowanych przez Gminną Bibliotekę w Ostrowie Lub.</p> <p>4.Realizacja projektu „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”.</p> <p>5. Dzień głośnego czytania</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>E. Lato, kl II</p>	Cały rok
Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na potrzeby innych ludzi i wychowanie do wartości oraz kształtowanie jednostek kreatywnych i zdolnych do kierowania własnym kształceniem, w szkole i poza nią	<p>1. Współpraca z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opierającymi swoją działalność na współpracy ze szkołą</p> <p>2. Dokonanie rozpoznania wśród uczniów osób, które w jakiegokolwiek formie potrzebują pomocy. Organizacja tej pomocy. - upowszechnianie wiedzy na temat tolerancji i niepełnosprawności: -projekcja filmu o tej tematyce - niepełnosprawność w naszej szkole.</p> <p>3. Rozwijanie samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań</p> <p>4. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>5. Wychowanie do wrażliwości naprawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie zwłaszcza psychiczne.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Opiekun wolontariatu</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok
Uroczystości szkolne	<p>1. Dyskoteki szkolne</p> <p>2. Organizacja apeli, akademii i uroczystości państwowych i szkolnych zgodnie z harmonogramem</p> <p>3. Organizacja imprez klasowych.</p> <p>4. Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt np. spotkanie wigilijne, wielkanocne, porządkowanie grobów przed Świętem Zmarłych</p> <p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych podczas</p>	<p>opiekun SU</p> <p>według kalendarza uroczystości</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

zawodowa w klasach	4. Indywidualna praca wychowawców i doradcy zawodowego dotycząca wyboru dalszej drogi życiowej wychowanków. 5. Szkolenie dla rodziców uczniów klas VII i VIII. 6. Poznanie pracy strażaka – wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej 7. Poznanie zawodów ludzi teatru – wycieczka 8. Spotkanie z policjantem.	Dyrektor nauczyciele KL „0” i I	
--------------------	--	---	--

Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
 - systematycznie odrabiają prace domowe
 - przychodzą punktualnie na lekcje
 - na bieżąco, zgodnie z zapisami w statucie szkoły usprawiedliwiają nieobecności

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
 - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
 - używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
 - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
 - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
 - są tolerancyjni wobec innych
 - uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)

3. Zaistniałe konflikty i problemy rozwiązują pokojowo:
 - znają sposoby rozwiązywania konfliktów
 - wiedzą do kogo zgłosić się po pomoc
 - rozpoznają emocje i próbują nad nimi zapanować
 - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Dbają o bezpieczeństwo swoje i innych:
 - szanują swoje i cudze zdrowie (znają zagrożenia wynikające z nałogów i uzależnień)
 - przestrzegają zasad zachowania na przerwie i lekcji
 - wiedzą jak zachować się w czasie zagrożenia

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
 - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
 - dbają o meble szkolne, pomieszczenia: klasy, szatnia, toalety
 - śmieci i papiery wrzucają do kosza
6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

Organizacja i formy współdziałania Szkoły z rodzicami (opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki

Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania ich dzieci. To rodzice są za wychowanie dzieci odpowiedzialni. Szkoła odpowiada za rozwój intelektualny dzieci a rodzice są zobowiązani ją w tym wspierać.

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitoring programu wychowawczo- profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany będzie ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 września każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów,
- aktywności,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów,
- dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania opiekunów kół i przewodniczących zespołów samokształceniowych,
- ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.